

Fiche 11 La pédagogie à l'école

*Définition du terme pédagogie :

La pédagogie désigne **l'art de l'éducation**. → Méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation. Il désigne également toutes les qualités requises pour transmettre une connaissance, un savoir ou un savoir-faire. Autrement dit, il s'agit de la relation entre enseignant(s) et enseigné(s) en vue de transmettre et d'acquérir des connaissances et des savoirs.

*Les différentes pédagogies existantes :

La pédagogie traditionnelle : La pédagogie traditionnelle est celle du modèle transmissif. Elle est celle du savoir, du modèle, de l'autorité. L'enseignant transmet les connaissances aux élèves de manière directive sous forme magistrale.

La pédagogie différenciée : La pédagogie différenciée part du constat que dans une classe, un professeur doit enseigner à des élèves ou des étudiants ayant des capacités et des modes d'apprentissages très différents pour intégrer les connaissances et acquérir les savoirs dispensés. Elle tente de donner une réponse à cette hétérogénéité des classes par des pratiques adaptant à chaque élève les programmes d'études, l'enseignement et le milieu scolaire.

La pédagogie active : La pédagogie active a pour objectif de mettre l'élève au cœur de l'apprentissage et par conséquent de rendre celui-ci acteur de ses apprentissages. La finalité étant de lui permettre de construire ses savoirs à travers des situations de recherche, de résolution de problèmes. La pédagogie active se réfère historiquement à Alphonse Ferrière qui, au début du XXe siècle, a été parmi les premiers à utiliser l'appellation « école active » dans ses publications. Elle est une des bases du courant d'éducation nouvelle. Puis d'autres auteurs ont suivi le mouvement tel que John Dewey vers 1900, Maria Montessori en 1907 et Célestin Freinet vers 1924.

La pédagogie du projet : La pédagogie du projet fait passer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète qui sera communiquée à l'extérieur. Le projet peut être individuel (exposé, maquette) ou collectif (organisation d'une fête, voyage, spectacle). Elle doit offrir une image valorisée de l'élève et doit permettre à ce dernier de trouver davantage de sens à la fréquentation de l'école.

*Les méthodes pédagogiques :

Une méthode pédagogique décrit le moyen pédagogique adopté par l'enseignant pour favoriser l'apprentissage et atteindre son objectif pédagogique fixé initialement en début de cycle d'apprentissage en référence aux programmes. Elles consistent en règles et en procédés pour mettre en œuvre un enseignement

Méthode expositive, transmissive, passive ou magistrale : L'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposé aux élèves, il s'agit de ce qu'on appelle le cours magistral. → Peu d'interactivité avec l'apprenant → difficulté d'apprentissage pour l'élève. Les TD et TP associés permettent une interaction plus grande.

Méthode démonstrative : L'enseignant détermine dans un premier temps un chemin pédagogique. → montre aux élèves, puis les fait pratiquer et les invite à formuler ce qu'ils doivent faire et comment ils ont obtenu le résultat escompté. → montrer (démonstration), faire faire (expérimentation) et faire dire (reformulation). → Apprentissage par imitation.

Méthode interrogative : L'étudiant est reconnu comme possédant des éléments de connaissance ou des représentations du contenu à acquérir. A l'aide d'un questionnement approprié, l'enseignant permet à l'étudiant de construire ses connaissances par lui-même. → Incitation à formuler ce qu'il sait.

Méthode active ou de découverte : L'enseignant crée un scénario pédagogique avec du matériel qui permet d'utiliser les essais, les erreurs et le tâtonnement pour apprendre. Il mobilise l'expérience personnelle de l'étudiant ou celle d'un groupe d'étudiants pour apprécier la situation et résoudre le problème avec leurs moyens. Le travail intra cognitif et le travail co-élaboratif entre pairs sont favorisés. Cette méthode s'enchaîne de la manière suivante : faire faire à l'étudiant, faire dire à l'étudiant puis l'enseignant reformule.