

**Introduction** : Toute situation didactique identique proposée à un groupe d'élèves = inadéquate pour une partie d'entre eux → action pédagogique tout à fait indifférenciée ne peut que « favoriser les favorisés et défavoriser les défavorisés » (Bourdieu).

### \* La différenciation pédagogique (l'enseignement individualisé)

La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe pour permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Différencier la pédagogie, c'est donc mettre en place dans une classe ou dans une école des dispositifs de traitement des difficultés des élèves pour faciliter l'atteinte des objectifs de l'enseignement.

### \* Différenciation pédagogique (à l'école maternelle).

L'école maternelle a pour but l'autonomie et l'apprentissage de connaissances et compétences nécessaires à sa réussite scolaire. L'enseignant initie des dispositifs de différenciation au sein de la classe selon plusieurs axes: Adaptation des contenus, Aménagement du travail, Groupements d'élèves divers, Itinéraires d'apprentissage ou des processus variés.

### \* Historique

- **1989** : la loi d'orientation sur l'éducation indique que « pour assurer l'égalité et la réussite des élèves, l'enseignement est adapté à leur diversité [...] ». La mise en place des cycles incite à un enseignement plus différencié ».

- **1991** : (lettre de L. Jospin) « La mise en œuvre de la nouvelle politique pour l'école repose sur une nécessaire pédagogie différenciée. »

### \* Les types de différenciation

**La différenciation successive** : Se pratique dans les situations collectives, le plus souvent, d'engagement d'un apprentissage, de découverte de notions nouvelles, de construction d'un nouveau concept.

**La différenciation simultanée** : L'élève choisit parmi les itinéraires différenciés à partir des stratégies possibles d'appropriation, des différents éléments (contenus) mis en jeu et selon son rythme de travail. → prend appui sur les constats de l'évaluation formative pour créer les véritables conditions de la différenciation. Elle construit et rend opérationnels les parcours d'apprentissage. Elle intervient le plus souvent après une évaluation et pour mettre en œuvre les remédiations, mais aussi en cours d'apprentissage lorsque des obstacles s'avèrent insurmontables pour certains élèves et que d'autres chemins doivent être alors construits. C'est souvent le cas lorsqu'une nouvelle notion ayant été explorée, des savoir-faire nouveaux sont à construire qui le seront à des vitesses et avec des efficacités variables selon les élèves.

### \* Pourquoi différencier ?

**Plan socio-culturel** : Les élèves ont des valeurs, croyances, histoires familiales, codes de langages, types de socialisation différents.

**Plan psychologique et affectif** : Le vécu, ainsi que la personnalité de chaque élève, influent sur leur motivation, volonté, attention, créativité, curiosité, énergie, plaisir, équilibre, rythmes, relation maître/élève (relation pédagogique), relation élève/élève.