

Fiche 5 : Les pratiques langagières

A) Les pratiques langagières : une question de variation

F. Gadet = sociolinguistique s'intéresse aux pratiques langagières en contexte social → différentes façons de parler selon les locuteurs, les activités, etc...

-Emergence du français standard → valorise un caractère uniforme comme un état idéal de la langue → plutôt la langue de l'élite en France = toute variation par rapport au standard est considéré comme une déformation → standard devient la norme → parfois valorisée jusqu'à devenir purisme

-Variation fait pourtant partie de la langue : niveau phonique (ex : prononciation du mot 4) / Niveau syntaxique (ex : jviens pas, je viens pas) / Niveau lexical (ex : automobile, bagnole)

-Un même locuteur peut parler de manière très différente selon les interlocuteurs et les situations de communication.

*Les pratiques langagières : un jugement porté sur les variations

-Nous actualisons la langue française → lié à une norme à laquelle nous adhérons → elle nous permet de nous reconnaître comme appartenant un groupe social donné

-Le fait de conforter la cohésion de son groupe par l'exclusion des autres = comportement social fréquent dans les cultures populaires → le langage normé comme celui qui est dominant dans celui de l'école est perçu comme le langage des eux

-Pour E. Bautier = les pratiques langagières trop marquées socialement peuvent devenir des obstacles à la relation pédagogique / La formation des enseignants doit cependant permettre un questionnement des actions visant à aider tous les scolaires à se retrouver dans le parler scolaire.

B) Les pratiques langagières et l'école

-Axe de réflexion des chercheurs = renforcement des interactions positives entre le parler « hors de l'école » et le parler « dans l'école » → but serait de fonder une didactique de la langue qui prenne en compte les variations, permette aux élèves de comparer les productions langagières, de les trier. Ex = Conscientiser les parlars de son enseignant qui ne s'exprime pas de la même manière lorsqu'il donne une explication ou parle d'une sortie

→ Cette idée de continuum langagier pour le même individu est loin des conceptions qui marquent encore des frontières, notamment dans les manuels scolaires (ex : niveaux de langue soutenu, courant, familier) souvent avec un jugement social.