|   |                                 | Séquence Période   | 2 : Semain  | ne 1 Classe : CE1  | Fiche de<br>séquence   |
|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| Discipline/ domaine disciplinaire : Français : Etude de la langue   |                                 |  |   |  | Séquence de 4<br>séances   |
| Objectifs et compétences :  ✓ Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.  ✓ Transformer la phrase négative en phrase affirmative.  ✓ Employer les pronoms.  ✓ Ranger dans l'ordre alphabétique |                                 | <ul> <li>Découvrir le nom</li> <li>Identifier le verbe et comprendre la relation sujet / verbe</li> <li>Employer le présent.</li> <li>Orthographier les formes verbales les plus fréquentes</li> <li>Mémoriser le verbe être au présent</li> </ul>   |   | Durée estimée<br>: 40 min  |  |
| Etapes  |                                 | Tâche de l'enseignant  | Déroulement<br>nt Tâche de l'élève  |  | Matériel   |
| S1<br>Lecture et<br>activités sur<br>les phrases  | Etape 1:<br>Collectif<br>10 min | Lecture, compréhension de texte et a  a) Lire à haute voix le texte suivant :  TEXTE - UN CHATON AVE  Je suis un chaton aventureux. J'aime explorer la maisor Je monte au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je de marche sur les bouteilles. Je sors de la cave par un soupirail. J'arrive dans le jardin. Je garbre. Souvent, je tombe. Je bondis sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours. Je miaule. Je framboise. Pouah! Je marche dans une flaque d'eau. Je secoue la patte.  Vite je rentre à la maison et je saute sur le canapé.  Questions de compréhension: Quels sont où va le chaton? Enumérer ce que fait le chaton actions. Dire que ce sont des verbes.  Chaque atelier a une durée de 10 minutes. Les élèves groupes et réalisent les trois ateliers lors de cette séan L'enseignant lance les activités et vient en aide aux él | NTUREUX on. scends à la cave. Je grimpe dans un Je mange une tous les endroits n. Mimer les sont répartis en 3 nce. | <ul> <li>a) Les élèves écoutent la lecture du texte puis répondent à voix haute aux questions posées.</li> <li>b) Constituer une affiche collective avec et. Écrire: Je rentre à la maison et je saute sur le canapé. Entourer le et.</li> <li>c) Constituer une affiche collective avec à-au. Y écrire: Je descends à la cave. Je vais à la maison. Je monte au grenier. Entourer le à et le au.</li> <li>Pour chaque support, les élèves écrivent les prénoms avant le début de l'activité et placent la fiche réalisée dans la barquette prévue.</li> </ul> | Texte Un chaton aventureux  Affichage collectif « et » et « à-au » |
|   | Etape 2:<br>Ateliers<br>30 min  | Atelier 1 : Grammaire-conjugaison Distribuer la fiche Atelier 1 et expliquer les co Expliquer qu'il ne faut pas hésiter à utiliser les s'aider (notamment pour la phrase négative)   |   | Les élèves prennent connaissance des exercices et les<br>réalisent en manipulant les étiquettes dans l'espace<br>dédié en s'entraidant si besoin.  | Fiche atelier<br>grammaire-<br>conjugaison                         |
|   |                                 | Atelier 2 : Vocabulaire  Distribuer la fiche Atelier 2 et expliquer les co   |   | Les élèves réalisent les exercices en communiquant entre pairs.  | Fiche atelier vocabulaire  |
|   |                                 | Atelier 3 : Fluence Présenter la fiche fluence et la disposer avec le les petites tables pour que les élèves lisent en   | es sabliers sur   | Les élèves lisent à voix haute et se chronomètrent à tour de rôle. Ils notent le temps effectué après lecture sur la fiche associée.   | Fiche atelier<br>Lecture-Fluence<br>Sabliers                       |

|                                  |                                  |  | 1  | T  |
|----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | Etape 1 :<br>Collectif<br>5 min  | Rappel de la séance précédente Sur quel texte avons-nous travaillé lors de la séance précédente?  (Les étapes qui suivent correspondent uniquement à l'atelier EDL, les deux autres ateliers relèvent de la Lecture-compréhension et de l'orthographe)   | Les élèves expliquent que nous avons travaillé sur le texte de Un chaton aventureux  | Texte Un chaton aventureux                           |
|                                  | Etape 2:<br>Collectif<br>20 min  | <ul> <li>Lecture et transposition orale         <ul> <li>a) Reprendre le texte de Un chaton aventureux et le relire collectivement puis commencer une transposition orale.</li> <li>b) Distribuer le texte « Des chatons aventureux » et le lire collectivement</li> </ul> </li> <li>DES CHATONS AVENTUREUX</li> </ul>   | <ul> <li>a) Les élèves relisent le texte Un chaton aventureux Ils transposent oralement, et à tour de rôle le texte en commençant par Chatounet et Chatounette (nous).</li> <li>b) Les élèves collent le texte Louve Rouge puis le lisent</li> </ul> |  |
| S2<br>Transposer<br>et collecter |                                  | Nous sommes des chatons aventureux. Nous aimons explorer la maison.  Nous montons au grenier. Nous faisons la chasse aux souris.  Nous descendons à la cave. Nous marchons sur les bouteilles. Nous sortons de la cave par un soupirail. Nous arrivons dans le jardin. Nous grimpons dans un arbre.  Souvent, nous tombons. Nous bondissons sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours. Nous miaulons. Nous mangeons une framboise. Pouah! Nous marchons dans une flaque d'eau. Nous secouons la patte. Vite nous rentrons à la maison et nous sautons sur le canapé.  c) Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.  d) Écrire les changements collectivement au tableau. | <ul> <li>c) Les élèves entourent les éléments qui changent dans le texte 2</li> <li>d) Ils participent à l'oral pour donner les changements et expliquent que ce qui change c'est le verbe</li> </ul>  | Texte Un chaton aventureux et Des chatons aventureux |
|                                  | Etape 3:<br>Individuel<br>15 min | Collecte de phrases  a) Ecrire les phrases collectées au tableau JE-J' Je monte au grenier. / J'arrive dans le jardin. /Je mange une framboise. / Je secoue la patte. NOUS Nous montons au grenier. / Nous arrivons dans le jardin. Nous mangeons une framboise. Nous secouons la patte.  b) Dans les phrases collectées faire encadrer chaque fois de qui on parle c) Demander aux élèves de chercher les phrases collectées dans le cahier de collecte   | <ul> <li>a) Les élèves lisent les phrases collectées au tableau</li> <li>b) Les élèves encadrent dans les pronoms</li> <li>c) Les élèves recherchent les phrases collectées dans leur cahier de collecte et les surlignent.</li> </ul>               | Cahier de collecte                                   |

|                          | Etape 1 :                       | Rappel de la séance précédente   |  |                                   |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|
|                          | Collectif 5 min                 | Sur quel texte avons-nous travaillé lors de la séance précédente ?   | Les élèves expliquent que nous avons travaillé sur le texte <b>Des chatons aventureux</b>  | Texte Des chatons aventureux      |
|                          | Etape 2: Atelier 1 15 min       | Organisation sous forme de deux ateliers EDL et un atelier orthographe (voir fiche de préparation orthographe pour cet atelier)  Atelier EDL: 1  Poursuite de la collecte: groupes nominaux  a) Ecrire les phrases collectées au tableau   | <ul> <li>a) Les élèves lisent les phrases collectées au tableau</li> <li>b) Les élèves recherchent les phrases collectées dans leur cahier de collecte et les surlignent.</li> </ul>   | Cahier de collecte                |
| S3 Collecte et exercices | Atelier 1 10 min                | <ul> <li>GROUPES NOMINAUX 1 un arbre, une framboise, la patte, l'oiseau, les bouteilles  b) Lire la collecte et faire constater que, dans le groupe de mots, le mot principal désigne une personne, un animal ou une chose.</li> <li>Exercice à l'oral  Faire dire qui est désigné par je ou par nous  a) « Je vais à l'école à pied aujourd'hui », dit Anna à sa maman.  b) Paul dit à son copain : « Je viens avec toi chez le coiffeur. »  c) « Nous allons bien nous amuser », disent Margaux et Mathilde.  d) Maman dit à Océane : « Je viendrai te chercher à l'école et nous irons acheter une robe. »</li> </ul> | Les élèves écoutent attentivement les phrases et disent qui est désigné par « je » ou « nous »  a) À la cuisine, je <u>prépare</u> le repas. À la cuisine, nous <u>préparons</u> le repas. Au zoo, nous <u>lançons</u> du pop-corn aux singes. Au zoo, je <u>lance</u> du pop-corn aux singes.  b) J'arrive à la maison. Je goute et je monte dans la chambre. | Cahier du jour                    |
|                          | Etape 3:<br>Atelier 2<br>25 min | Atelier EDL 2: Manipulations syntaxiques  a) Distribution de la fiche d'exercices grammaire- conjugaison.  Souligne les verbes: À la cuisine, je prépare le repas. À la cuisine, nous préparons le repas. Au zoo, nous lançons du pop-corn aux singes. Au zoo, je lance du pop-corn aux singes.  Transpose avec je en t'aidant du texte:  Nous arrivons à la maison. Nous goûtons et nous montons dans la chambre.   | Les élèves réalisent les exercices de l'Atelier 2 (exercices EDL) en autonomie dans l'espace dédié. Ils peuvent utiliser tous les supports à leur disposition (cahier de leçons, affichage). Une communication entre pairs ainsi qu'un tutorat éventuel doit être mis en place   | Fiche<br>d'exercices<br>Atelier 2 |

|   | Etape 1 :<br>Collectif<br>5 min                 | Rappel de la séance précédente  Sur quel texte avons-nous travaillé lors de la séance précédente ?  | Les élèves expliquent que nous avons travaillé sur le texte <b>Des chatons aventureux</b>   | Texte Des chatons aventureux |
|---|---|---|---|------------------------------|
| Vocabulaire<br>et<br>Production<br>écrite | Etape 2:<br>Collectif /<br>individuel<br>15 min | <ul> <li>Activité Vocabulaire 1</li> <li>a) Quel mot reconnait-on dans le mot aventureux ?</li> <li>b) Pourquoi dit-on qu'il s'agit d'un chaton aventureux ?</li> <li>c) Expliquer Aventure et aventureux sont des mots de la même famille.</li> <li>d) Demander de recopier dans l'ordre alphabétique les mots de la colonne de droite.</li> </ul> | <ul> <li>a) On reconnait le mot « aventure »</li> <li>b) Car il aime les aventures</li> <li>c) L'ordre alphabétique est un classement qui respecte l'ordre de l'alphabet</li> <li>d) Recopier dans l'ordre alphabétique les mots suivants : grenier – maison – cave – bouteille – soupirail.</li> </ul> | Cahier du jour               |
|   | Etape 3:<br>Individuel<br>20 min                | <ul> <li>Activité production d'écrits</li> <li>a) Expliquer que l'on va écrire l'histoire d'un petit chien aventureux.</li> <li>b) Le présenter en une phrase, écrire ensuite deux phrases pour dire ce qu'il fait</li> <li>c) Rappeler l'importance de la majuscule et du point.</li> </ul>  | <ul> <li>a) Les élèves écoutent la consigne</li> <li>b) Ils comprennent qu'ils doivent écrire 3 phrases</li> <li>c) Ils relisent leur texte.</li> </ul>   | Cahier d'essai<br>/ du jour  |

