

Séquence Période 2 : Semaine 1

Classe : CE1

Fiche de séquence

Discipline/ domaine disciplinaire : Français : Etude de la langue

Séquence de 4 séances

Objectifs et compétences :

- ✓ Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.
- ✓ Transformer la phrase négative en phrase affirmative.
- ✓ Employer les pronoms.
- ✓ Ranger dans l'ordre alphabétique

- ✓ Découvrir le nom
- ✓ Identifier le verbe et comprendre la relation sujet / verbe
- ✓ Employer le présent.
- ✓ Orthographier les formes verbales les plus fréquentes
- ✓ Mémoriser le verbe être au présent

Durée estimée : 40 min

Etapas	Déroulement		Matériel
	Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	
<p>S1 Lecture et activités sur les phrases</p>	<p>Etape 1 : Collectif 10 min</p> <p><u>Lecture, compréhension de texte et affichage</u></p> <p>a) Lire à haute voix le texte suivant :</p> <p style="text-align: center;">TEXTE - UN CHATON AVENTUREUX</p> <p>Je suis un chaton aventureux. J'aime explorer la maison. Je monte au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je descends à la cave. Je marche sur les bouteilles. Je sors de la cave par un soupirail. J'arrive dans le jardin. Je grimpe dans un arbre. Souvent, je tombe. Je bondis sur un oiseau mais l'oiseau s'envole toujours. Je miaule. Je mange une framboise. Pouah ! Je marche dans une flaque d'eau. Je secoue la patte. Vite je rentre à la maison et je saute sur le canapé.</p> <p><u>Questions de compréhension :</u> <i>Quels sont tous les endroits où va le chaton ? Enumérer ce que fait le chaton. Mimer les actions. Dire que ce sont des verbes.</i></p> <p><i>Chaque atelier a une durée de 10 minutes. Les élèves sont répartis en 3 groupes et réalisent les trois ateliers lors de cette séance. L'enseignant lance les activités et vient en aide aux élèves en difficulté.</i></p>	<p>a) Les élèves écoutent la lecture du texte puis répondent à voix haute aux questions posées.</p> <p>b) Constituer une affiche collective avec et. Écrire : Je rentre à la maison et je saute sur le canapé. <i>Entourer le et.</i></p> <p>c) Constituer une affiche collective avec à-au. Y écrire : Je descends à la cave. Je vais à la maison. Je monte au grenier. <i>Entourer le à et le au.</i></p> <p><i>Pour chaque support, les élèves écrivent les prénoms avant le début de l'activité et placent la fiche réalisée dans la barquette prévue.</i></p>	<p>Texte Un chaton aventureux</p> <p>Affichage collectif « et » et « à-au »</p>
	<p>Etape 2 : Ateliers 30 min</p> <p><u>Atelier 1 : Grammaire-conjugaison</u> Distribuer la fiche Atelier 1 et expliquer les consignes Expliquer qu'il ne faut pas hésiter à utiliser les affichages pour s'aider (notamment pour la phrase négative)</p> <p><u>Atelier 2 : Vocabulaire</u> Distribuer la fiche Atelier 2 et expliquer les consignes. Leur montrer la possibilité de se référer aux affichages.</p> <p><u>Atelier 3 : Fluence</u> Présenter la fiche fluence et la disposer avec les sabliers sur les petites tables pour que les élèves lisent en autonomie.</p>	<p>Les élèves prennent connaissance des exercices et les réalisent en manipulant les étiquettes dans l'espace dédié en s'entraînant si besoin.</p> <p>Les élèves réalisent les exercices en communiquant entre pairs.</p> <p>Les élèves lisent à voix haute et se chronomètrent à tour de rôle. Ils notent le temps effectué après lecture sur la fiche associée.</p>	

<p>S3</p> <p>Collecte et exercices</p>	<p>Etape 1 : Collectif 5 min</p>	<p><u>Rappel de la séance précédente</u></p> <p>Sur quel texte avons-nous travaillé lors de la séance précédente ?</p> <p><i>Organisation sous forme de deux ateliers EDL et un atelier orthographe (voir fiche de préparation orthographe pour cet atelier)</i></p>	<p>Les élèves expliquent que nous avons travaillé sur le texte Des chatons aventureux</p>	<p>Texte Des chatons aventureux</p>
	<p>Etape 2 : Atelier 1 15 min</p>	<p><u>Atelier EDL : 1</u></p> <p><u>Poursuite de la collecte : groupes nominaux</u></p> <p>a) Ecrire les phrases collectées au tableau</p> <p>GROUPES NOMINAUX 1 un arbre, une framboise, la patte, l'oiseau, les bouteilles</p> <p>b) Lire la collecte et faire constater que, dans le groupe de mots, le mot principal désigne une personne, un animal ou une chose.</p>	<p>a) Les élèves lisent les phrases collectées au tableau b) Les élèves recherchent les phrases collectées dans leur cahier de collecte et les surlignent.</p>	<p>Cahier de collecte</p>
	<p>Atelier 1 10 min</p>	<p><u>Exercice à l'oral</u></p> <p>Faire dire qui est désigné par je ou par nous</p> <p>a) « Je vais à l'école à pied aujourd'hui », dit Anna à sa maman. b) Paul dit à son copain : « Je viens avec toi chez le coiffeur. » c) « Nous allons bien nous amuser », disent Margaux et Mathilde. d) Maman dit à Océane : « Je viendrai te chercher à l'école et nous irons acheter une robe. »</p>	<p>Les élèves écoutent attentivement les phrases et disent qui est désigné par « je » ou « nous »</p> <p>a) À la cuisine, je <u>prépare</u> le repas. À la cuisine, nous <u>préparons</u> le repas. Au zoo, nous <u>lançons</u> du pop-corn aux singes. Au zoo, je <u>lance</u> du pop-corn aux singes.</p> <p>b) J'arrive à la maison. Je goûte et je monte dans la chambre.</p>	<p>Cahier du jour</p>
<p>Etape 3 : Atelier 2 25 min</p>	<p><u>Atelier EDL 2 : Manipulations syntaxiques</u></p> <p>a) Distribution de la fiche d'exercices grammaire-conjugaison.</p> <p><i>Souligne les verbes :</i> À la cuisine, je prépare le repas. À la cuisine, nous préparons le repas. Au zoo, nous lançons du pop-corn aux singes. Au zoo, je lance du pop-corn aux singes. <i>Transpose avec je en t'aidant du texte :</i> Nous arrivons à la maison. Nous goûtons et nous montons dans la chambre.</p>	<p>Les élèves réalisent les exercices de l'Atelier 2 (exercices EDL) en autonomie dans l'espace dédié. Ils peuvent utiliser tous les supports à leur disposition (cahier de leçons, affichage). Une communication entre pairs ainsi qu'un tutorat éventuel doit être mis en place</p>	<p>Fiche d'exercices Atelier 2</p>	

<p style="text-align: center;">S4</p> <p style="text-align: center;">Vocabulaire et Production écrite</p>	<p>Etape 1 : Collectif 5 min</p> <p>Etape 2 : Collectif / individuel 15 min</p> <p>Etape 3 : Individuel 20 min</p>	<p><u>Rappel de la séance précédente</u></p> <p>Sur quel texte avons-nous travaillé lors de la séance précédente ?</p> <p><u>Activité Vocabulaire 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Quel mot reconnaît-on dans le mot aventureux ? b) Pourquoi dit-on qu'il s'agit d'un chaton aventureux ? c) Expliquer Aventure et aventureux sont des mots de la même famille. d) Demander de recopier dans l'ordre alphabétique les mots de la colonne de droite. <p><u>Activité production d'écrits</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Expliquer que l'on va écrire l'histoire d'un petit chien aventureux. b) Le présenter en une phrase, écrire ensuite deux phrases pour dire ce qu'il fait c) Rappeler l'importance de la majuscule et du point. 	<p>Les élèves expliquent que nous avons travaillé sur le texte Des chatons aventureux</p> <ol style="list-style-type: none"> a) On reconnaît le mot « aventure » b) Car il aime les aventures c) L'ordre alphabétique est un classement qui respecte l'ordre de l'alphabet d) Recopier dans l'ordre alphabétique les mots suivants : <i>grenier – maison – cave – bouteille – soupirail.</i> <ol style="list-style-type: none"> a) Les élèves écoutent la consigne b) Ils comprennent qu'ils doivent écrire 3 phrases c) Ils relisent leur texte. 	<p>Texte Des chatons aventureux</p> <p>Cahier du jour</p> <p>Cahier d'essai / du jour</p>
---	--	--	---	--