

Objectifs et compétences :

- ✓ Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.
- ✓ Interpréter et employer les pronoms.
- ✓ Ranger dans l'ordre alphabétique
- ✓ Construire des mots avec un suffixe

- ✓ Découvrir le nom
- ✓ Identifier le verbe et comprendre la relation sujet / verbe
- ✓ Employer le présent.
- ✓ Orthographier les formes verbales fréquentes et le verbe aller
- ✓ Connaître les antonymes et les mots de la même famille

Durée estimée : 45 min

Etapes	Déroulement		Matériel
	Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	
<p>S1 Lecture et activités sur les phrases</p>	<p>Etape 1 : Collectif 15 min</p> <p>Lecture et compréhension de texte</p> <p>a) Lire à haute voix le texte suivant :</p> <p style="text-align: center;">TEXTE - LES VACANCES DE LOUIS</p> <p>Ce matin-là, Papa et Maman préparent tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin et les jumeaux dans leur berceau. Ils déposent tout dans la voiture et ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes et ils demandent : – Tout est dans la voiture ? Et ils répondent : – Tout est dans la voiture. C'est vrai. Tout est dans la voiture. Sauf Louis, le fils aîné. C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher Nestor-le-Hérisson à qui personne n'avait pensé.</p> <p>b) Questions de compréhension : Qui prépare la voiture ? Où est Louis ? *Observer le « Tout est dans la voiture et expliquer les différences</p> <p>c) affichage : Sur l'affiche collective et, écrire : Papa et Maman.</p>	<p>a) Les élèves écoutent la lecture du texte puis répondent à voix haute aux questions posées.</p> <p>b) Papa et maman préparent la voiture. *Remarquer que ce sont deux fois les mêmes mais avec une ponctuation différente : l'une est une phrase interrogative, l'autre ne l'est pas. Les lire en mettant l'intonation juste.</p> <p>c) Les élèves participent à la construction de l'affiche</p> <p><i>Pour chaque support, les élèves écrivent les prénoms avant le début de l'activité et placent la fiche réalisée dans la barquette prévue.</i></p>	<p>Texte Les vacances de Louis / Affiche collective « et »</p> <p>Fiche atelier grammaire-conjugaison</p> <p>Fiche atelier vocabulaire</p> <p>Fiche atelier Lecture-Fluence Chronomètres</p>
	<p>Etape 2 : Ateliers 30 min</p> <p>Atelier 1 : Grammaire-conjugaison Distribuer la fiche Atelier 1 et expliquer les consignes Expliquer qu'il ne faut pas hésiter à utiliser les affichages pour s'aider (notamment pour la phrase négative).</p> <p>Atelier 2 : Vocabulaire Distribuer la fiche Atelier 2 et expliquer les consignes. Leur montrer la possibilité de se référer aux affichages.</p> <p>Atelier 3 : Fluence Présenter la fiche fluence et la disposer avec les chronomètres sur les petites tables pour que les élèves lisent en autonomie.</p>	<p>Les élèves prennent connaissance des exercices et les réalisent dans l'espace dédié en s'entraînant si besoin.</p> <p>Les élèves réalisent les exercices en manipulant les étiquettes et en communiquant entre pairs.</p> <p>Les élèves lisent à voix haute et se chronomètrent à tour de rôle. Ils notent le temps effectué après lecture sur la fiche associée.</p>	

<p style="text-align: center;">S2</p> <p style="text-align: center;">Transposer et collecter</p>	<p>Etape 1 : Collectif 5 min</p>	<p><u>Rappel de la séance précédente</u> Sur quel texte avons-nous travaillé lors de la séance précédente ?</p>	<p>Nous avons travaillé sur le texte Les vacances de Louis</p>	
	<p>Etape 2 : Atelier EDL 15 min</p>	<p><i>(Les étapes qui suivent correspondent uniquement à l'atelier EDL, les deux autres ateliers relèvent de la Lecture-compréhension et de l'orthographe)</i></p> <p><u>Lecture, transposition orale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Reprendre le texte Les vacances de Louis et le relire collectivement puis commencer une transposition orale. Distribuer le texte « Les vacances de Louis 2 » et le lire collectivement <p>LES VACANCES DE LOUIS 2 Ce matin-là, <u>Papa prépare</u> tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin, les jumeaux dans leur berceau. <u>Il dépose</u> tout dans la voiture et <u>il ajoute</u> la télé. <u>Il ferme</u> les portes et il dit : – Tout est dans la voiture ? Et <u>il répond</u> : – Tout est dans la voiture. C'est vrai. Tout est dans la voiture. Sauf Louis, le fils aîné. C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher Nestor-le-Hérissou à qui personne n'avait pensé.</p> <ol style="list-style-type: none"> Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots différents : ils se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment. Écrire les changements collectivement au tableau. 	<ol style="list-style-type: none"> Les élèves relisent le texte Les vacances de Louis Ils transposent oralement, et à tour de rôle le texte en commençant par Papa au lieu de Papa et maman Les élèves collent le texte Les vacances de Louis 2 puis le lisent 	<p>Texte Les vacances de Louis</p> <p>Texte Les vacances de Louis et Les vacances de Louis 2</p>
<p>Etape 3 : Atelier 10 min</p>	<p><u>Collecte de phrases</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Ecrire les phrases collectées au tableau IL = Papa prépare tout. / Il ajoute la télé. / Il ferme les portes. ILS = Papa et Maman préparent tout. / Ils ajoutent la télé. Ils ferment les portes. 	<ol style="list-style-type: none"> Les élèves entourent les éléments qui changent dans le texte 2 Ils participent à l'oral pour donner les changements et expliquent que ce qui change c'est le verbe 		
<p>Etape 4 : Atelier 10 min</p>	<p><u>Exercice</u> Souligne les verbes : Ils viennent aussi. Nous venons aussi. Au stade, il enfile un maillot rouge. Au stade, nous enfilons un maillot rouge. Elle est à la maison. Vous êtes à la maison.</p>	<p>Réponse attendue : Ils <u>viennent</u> aussi. Nous <u>venons</u> aussi. Au stade, il <u>enfile</u> un maillot rouge. Au stade, nous <u>enfilons</u> un maillot rouge. Elle <u>est</u> à la maison. Vous <u>êtes</u> à la maison.</p>	<p>Cahier de collecte</p>	
			<p>Cahier du jour</p>	

<p style="text-align: center;">S4</p> <p>Vocabulaire et Production écrite</p>	<p>Etape 1 : Collectif 5 min</p> <p>Etape 2 : Collectif / individuel 15 min</p> <p>Etape 3 : Individuel 20 min</p>	<p><u>Rappel de la séance précédente</u></p> <p>Sur quel texte avons-nous travaillé lors de la séance précédente ?</p> <p><u>Activité Vocabulaire 1 (oral / écrit)</u></p> <p>a) Rapprocher malle et mallette : qu'est-ce qu'une mallette ?</p> <p>b) Trouver comment on appelle une petite fille, une petite cloche, une petite vache, une petite poule, etc.</p> <p>c) Entourer le suffixe -ette et donner sa signification.</p> <p>d) Activité sur l'ordre alphabétique</p> <p>e) Pour les exemples suivants quel est le suffixe qui signifie « petit » Ane, ânon / girafe, girafon / chat, chaton</p> <p><u>Activité production d'écrits différenciée</u></p> <p>a) Écrire des énumérations comme dans la première phrase du texte.</p> <p>b) Relire le texte en veillant à la ponctuation.</p>	<p>Les élèves expliquent que nous avons travaillé sur le texte Les vacances de Louis 3</p> <p>a) Une mallette est une petite malle. b) Fillette – clochette – vachette – poulette c) Signification = petit d) Recopier dans l'ordre alphabétique les mots suivants : <i>voiture – fils – hérisson – porte – fau</i> e) C'est le suffixe -on</p> <p>a) Ce matin, Léa prépare b) Ils relisent leur texte.</p>	<p>Texte Les vacances de Louis 3</p> <p>Cahier du jour</p> <p>Cahier d'essai / du jour</p>
---	--	--	--	---