

Synthèse sur les critères de reconnaissance du verbe:
 ✓ Comprendre que le verbe est un mot exprimant une action

✓ Aborder l'infinifitif du verbe
 ✓ Le verbe se conjugue en temps et en personne

Durée estimée : 40 min

Etapas	Déroulement		Matériel	
	Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève		
S1 Synthèse sur le verbe 1	Etape 1 : Collectif 20 min	<p><u>RECONNAITRE LE VERBE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Relire le texte un chaton aventureux b) Rappeler comment on a reconnu les verbes c) Lire les phrases suivantes, les lire puis les écrire au tableau en faisant parler Tom, en s'adressant à lui, en parlant de Tom et son frère, etc. : <p><i>1) Aujourd'hui, au parc de jeux, Tom monte sur le toboggan. Il fait une belle glissade. Il ne tombe pas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> d) Que constate-t-on ? 	<ul style="list-style-type: none"> a) Les élèves écoutent la lecture du texte puis répondent à voix haute. b) Ce sont des mots qui indiquent une action. c) Collectivement, dans les phrases écrites au tableau, les élèves soulignent les verbes. d) On constate que 	Texte un chaton aventureux Cahier de leçons Fiche leçon le verbe 1
	Etape 2 : Collectif 10 min	<p><u>Synthèse sur le verbe : partie 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Expliquer les conclusions suivantes que l'on peut tirer : <ul style="list-style-type: none"> 1) Dans une phrase, le verbe change suivant les personnes : qui parle (je – nous), à qui (tu – vous), de qui (il – ils – elle – elles). 2) On dit que le verbe se conjugue. 3) Pour reconnaître un verbe dans une phrase, on peut dire la phrase en utilisant nous ou vous. 4) On peut aussi mettre la phrase à la forme négative. 	<p>1) certains changements écrits ne s'entendent pas,</p> <p>2) qu'avec nous et vous, les verbes changent toujours</p> <p>3) dans la 3^e phrase, le verbe est entre les mots de la négation.</p> <p>Les élèves écoutent attentivement la synthèse et participent à sa création.</p>	
	Etape 3 : Individuel / Collectif 10 min	<p><u>Trace écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Distribuer la fiche leçon sur le verbe 1 et la faire lire b) Reprendre collectivement les éléments de la fiche leçon et les expliquer c) Demander à réaliser la partie « j'ai compris » 	<ul style="list-style-type: none"> a) Les élèves lisent individuellement la fiche leçon b) Lecture collective et explication des mots qui posent problème c) Les élèves tentent de réaliser les exercices de la partie « j'ai compris si » 	

<p style="text-align: center;">S2</p> <p style="text-align: center;">Synthèse sur le verbe 2</p>	<p>Etape 1 : Collectif 5 min</p>	<p><u>Rappel de la séance précédente</u> Sur quel texte avons-nous travaillé lors de la séance précédente ? Qu'avons-nous appris ?</p>	<p>Nous avons travaillé sur le texte Un chaton aventureux Nous avons appris que le verbe est le mot de la phrase qui se conjugue et que pour le reconnaître on peut dire la phrase avec nous / vous ou à la forme négative</p>	<p>Texte Un chaton aventureux</p>
	<p>Etape 2 : Collectif 15 min</p>	<p><u>Synthèse sur le verbe : partie 2</u></p> <p>a) Ecrire au tableau plusieurs phrases et les transposer collectivement au passé et au futur :</p> <p>1) Tom monte sur le toboggan. Il fait une belle glissade.</p> <p>b) Faire le même travail de transposition avec les phrases suivantes :</p> <p>2) <i>Je fais la chasse aux souris. Tu viens chez moi.</i></p> <p>c) Que remarque-t-on avec ces transpositions ?</p> <p>d) Donner l'infinitif de ces verbes et expliquer que c'est l'action de</p>	<p>a) Réponse attendue : Tom est monté sur le toboggan. Il a fait une belle glissade. Tom montera sur le toboggan. Il fera une belle glissade.</p> <p>b) Réponse attendue : J'ai fait la chasse aux souris. Tu es venu chez moi. Je ferai la chasse aux souris. Tu viendras chez moi.</p> <p>c) On remarque que même si la forme des verbes change, il s'agit toujours des mêmes verbes.</p>	
	<p>Etape 3 : Collectif 10 min</p>	<p><u>Activité sur l'infinitif</u></p> <p>1) Écris quelques phrases au tableau et collectivement, demander de retrouver le verbe puis de trouver l'infinitif associé</p> <p>a) Il monte au grenier.</p> <p>b) Il fait la chasse aux souris.</p> <p>c) Ils marchent sur les bouteilles.</p> <p>d) Elle arrive dans le jardin.</p> <p>e) Souvent, elles tombent.</p>	<p>a) Il <u>monte</u> au grenier. Monter</p> <p>b) Il <u>fait</u> la chasse aux souris. Faire</p> <p>c) Ils <u>marchent</u> sur les bouteilles. Marcher</p> <p>d) Elle <u>arrive</u> dans le jardin. Arriver</p> <p>e) Souvent, elles <u>tombent</u>. tomber</p>	
	<p>Etape 4 : Collectif / Individuel 10 min</p>	<p><u>Trace écrite</u></p> <p>a) Distribuer la fiche leçon sur le verbe 2 et la faire lire</p> <p>b) Reprendre collectivement les éléments de la fiche leçon et les expliquer</p> <p>c) Demander à réaliser la partie « j'ai compris »</p>	<p>a) Les élèves lisent individuellement la fiche leçon</p> <p>b) Lecture collective et explication des mots qui posent problème</p> <p>c) Les élèves tentent de réaliser les exercices de la partie « j'ai compris si »</p>	

<p style="text-align: center;">S3 et 4</p> <p style="text-align: center;">Séances d'entraînement et de consolidation</p>	<p>Etape 1 : Collectif 5 min</p> <p>Etape 2 : Ateliers Temps variable selon les élèves à adapter sur 2 séances en faisant tourner différents ateliers.</p>	<p><u>Rappel de la séance précédente</u> Qu'avons-nous vu lors de la séance précédente ?</p> <p><u>Exercices</u></p> <p>1) Trouve qui parle, à qui, de quoi. Indique-le sous chaque pronom en gras :</p> <p>Chère Émilie, J'ai bien reçu ta lettre. Elle m'a fait plaisir. Je te remercie pour tout ce que tu me racontes. Quand ton frère et toi vous viendrez me voir, nous ferons aussi de belles promenades dans les bois. Ils sont très beaux en automne. Je t'embrasse très fort.</p> <p style="text-align: center;">Mamie</p> <p>2) Indique l'infinitif des verbes en gras :</p> <p>La méchante reine donne une belle pomme rouge à Blanche Neige. Celle-ci croque dans la pomme et tombe sur le sol. La méchante reine retourne au château. Quand les nains rentrent, ils sont tristes et pleurent leur amie.</p> <p>3) Souligne le verbe :</p> <p>Le bébé ne tombe pas souvent. Dans le jardin, le chaton n'attrape pas d'oiseau. Nous n'avons pas de cheval. Pluche ne fait pas un câlin à sa maman. Tu ne danses pas bien. Les élèves ne vont pas au gymnase.</p> <p>4) Souligne le verbe :</p> <p>Le vent secoue les arbres. Sur le balcon, maman arrose ses fleurs souvent. Vous tondez la pelouse. Le soir, on ferme les volets. Le mercredi, je vais à la piscine.</p> <p>5) Souligne le verbe, indique son infinitif :</p> <p>Nous enfilons un maillot de bain. Nous nageons dans le grand bassin. Vous avez faim. Mes grands frères arrivent ce soir. Il vient chez moi avec une vieille voiture. Tu fais une surprise à ta maman.</p>	<p>Nous avons travaillé sur les verbes et sur leur infinitif</p> <p>1) Elle = la lettre Je = Mamie Tu = Emilie Vous = Emilie et son frère Nous = Emilie, son frère, mamie Ils = Les bois</p> <p>2) donne = donner croque = croquer tombe = tomber retourne = retourner rentrent = rentrer sont = être pleurent = pleurer</p> <p>3) Le bébé ne <u>tombe</u> pas souvent. Dans le jardin, le chaton n'<u>attrape</u> pas d'oiseau. Nous n'<u>avons</u> pas de cheval. Pluche ne <u>fait</u> pas un câlin à sa maman. Tu ne <u>danses</u> pas bien. Les élèves ne <u>vont</u> pas au gymnase.</p> <p>4) Le vent <u>secoue</u> les arbres. Sur le balcon, maman <u>arrose</u> ses fleurs souvent. Vous <u>tondez</u> la pelouse. Le soir, on <u>ferme</u> les volets. Le mercredi, je <u>vais</u> à la piscine.</p> <p>5) Nous <u>enfilons</u> un maillot de bain. enfiler Nous <u>nageons</u> dans le grand bassin. nager Vous <u>avez</u> faim. avoir Mes grands frères <u>arrivent</u> ce soir. arriver Il <u>vient</u> chez moi avec une vieille voiture. venir Tu <u>fais</u> une surprise à ta maman. faire</p>	<p style="text-align: center;">Cahier de leçons</p> <p style="text-align: center;">Fiches d'exercices</p>
--	--	---	---	---